

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Кузлинская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ»



Л.Н. Петрова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Я и мое Отечество»
(духовно-нравственное направление)

Класс: 4 – 8
Срок реализации - 5 лет
Составитель: Петрова Л.Н.

с. Нижние Кузлы

Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны.

Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленив нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности “Я и мое Отечество” по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 4 – 8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.

• Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

В МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитательный и образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 4 – 8 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник
Коммуникативная:	Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Часов в неделю: 1 час.

Часов в год: 34 часа

Место проведения занятий: учебные кабинеты МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ», учреждения дополнительного образования, музеи, библиотека.

Кадровое обеспечение: учитель немецкого языка Петрова Л.Н..

Методическое обеспечение программы

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей)

Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

- *Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»*
- *Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).*
- *Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;*

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный,

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- с активной жизненной и гражданской позицией;

- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально

приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Содержание курса

Тема занятия	Всего часов	Из них			Формы организации занятий	Формы контроля
		Аудиторные	Внеаудиторные, активные			
«Патриотизм, гражданственность»						
«1 сентября – День Знаний!»	1		1	Игра	Мозговой штурм	
«Я живу в Оренбургской области!». Экскурсия в музей МАУДО «Пономаревский ДДТ»	1		1	Библиотечный урок.	Проекты	
«История школы в лицах и фактах»	1	1		Урок-презентация		
«Ветеранам великой войны посвящается»	1	1		Беседа	Отзывы	
«Национальные символы России»	1	1		Устный журнал	Отзывы	
Права и обязанности гражданина России	1	1		Беседа	Отзывы	
День защитника Отечества в православной традиции	1	1		Библиотечный урок	Отзывы	
Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1		Урок мужества	Отзывы	
Встреча с воинами локальных войн	1		1	Встреча	Отзывы	
День Победы. Вахта Памяти	1		1	Возложение цветов	Отзыв	
«Социальная солидарность»						
Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы	
«Ветеран живет рядом»	1		1	Музейный урок	Отзыв	

«Человечество, семья»						
	«Знакомьтесь: семиклассник»	1	1		Круглый стол совместно с родителями	Отзывы
	Святые заступники Руси. Экскурсия в Храм	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!». Участие в марафоне «Пою о маме»	1		1	Литературный журнал	Отзывы
	«Семейные ценности»	1	1		Конкурс	Отзывы
	Как стать дисциплинированным?	1	1		Беседа	Отзывы
	Светла Пасха	1			Беседа	Отзывы
«Нравственность»						
	«Что такое милосердие?»	1	1		Беседа	Тест
	«Протяни руку помощи»	1	1		Урок благотворительности	Отзыв
«Здоровье»						
	«Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1		1	Устный журнал	Отзывы
	Викторина по ПДД	1	1		Викторина	Анкетирование
	«Уроки доктора Айболита»	1	1		Встреча с фельдшером ФАП	Анкетирование
	«Слагаемые здоровья»	1	1		Урок-презентация	Отзывы
	Конкурс рисунков «Я и мое здоровье»	1		1	Конкурс	диагностика
	День здоровья и спорта	1		1	Соревнование	Отзывы
«Экология»						
	Брейн-ринг «Природа Оренбургского края»	1	1		Брейн-ринг	
	«Планета - наш дом, сбереги ее!»	1	1		Презентация проектов	Отзывы
	День птиц	1		1	Акция	
«Интеллект, искусство»						
	КТД «Новогодний праздник»	1		1	Праздник	Отзывы

	Выпуск новогодней газеты	1	1		Издательская деятельность	
	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1		Инсценировка	
	«А ну-ка, парни!»	1	1		Соревнования	
	Проводы зимы	1		1	Праздник	Отзывы
	«Прекрасное рядом»	1		1	Экскурсия в лес	
ВСЕГО ЧАСОВ		34	20	14		

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Всего часов	Из них:	
			аудиторные	внеаудиторные
1	«1 сентября – День Знаний!»	1		1
2	«Знакомьтесь: Село Нижние Кузлы»	1	1	
3	«Я живу в Оренбургской области!». Экскурсия в музей МАУДО «Пономаревский ДДТ»	1		1
4	«История школы в лицах и фактах»	1	1	
5	«Что такое милосердие?»	1	1	
6	Протяни руку помощи	1	1	
7	Вредные привычки. Их влияние на здоровье.	1		1
8	Святые заступники Руси. Экскурсия в Храм	1		1
9	Викторина по ПДД	1	1	
10	Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!». Участие в марафоне «Пою о маме»	1		1
11	Уроки доктора Айболита. Встреча с фельдшером ФАП	1	1	
12	Семейные ценности	1	1	
13	Национальные символы России	1	1	
14	Права и обязанности гражданина России	1	1	
15	КТД «Новогодний праздник»	1		1
16	Выпуск новогодней газеты	1	1	
17	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1	1	
18	«Слагаемые здоровья»	1	1	

19	«Это высокое звание – Человек!»	1	1	
20	День защитника Отечества в православной традиции	1	1	
21	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
22	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23	«А ну-ка, парни!»	1	1	
24	Проводы зимы	1		1
25	Прекрасное рядом	1	1	
26	Как стать дисциплинированным?	1	1	
27	Брейн-ринг «Природа Оренбургского края. Природные памятники Пономаревского района»	1	1	
28	«Планета – наш дом, сбереги ее»	1	1	
29	День птиц	1		1
30	Светлая Пасха	1		1
31	Весенняя неделя добра	1		1
32	День Победы. Вахта Памяти.	1		1
33	«Ветеран живет рядом»	1		1
34	День здоровья и спорта. Весенний кросс	1		1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	20	14

Список литературных источников

Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.

11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.