

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Кузлинская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор МАОУ «Нижне-Кузлинская
ООШ»
Петрова Л.И.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2025 гг.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» является обязательной частью ООП НОО, ООП ООО.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России

и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым национальным ценностям), правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания призвана объединить деятельность педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, социальный педагог) для реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности и обеспечения воспитывающей функции в МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ».

Программа воспитания – описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раскрывает специфику деятельности в сфере воспитания МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описывается, каким образом осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ».

Инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативными модулями программы воспитания являются:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ». Деятельность педагогических работников МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», который отражает, осуществляемый в МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» самоанализ организуемой воспитательной работы, с учетом направлений, критериев и способов его осуществлений.

К программе воспитания МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов уровней общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных

организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов

внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных

мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации

отделения РДШ

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!», Урок науки и технологий	1-4	01 сентября	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Инструктажи 1-4 классы.	1-4	сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Скажи терроризму – нет!»	1-4	03 сентября	Классный руководитель
Посвящение в первоклассники «Я-первоклассник!»	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
«Добро пожаловать в мир книг» посвящение в читатели	1	сентябрь	Классный руководитель, библиотекарь
Осенний День Здоровья «Я здоровым быть хочу!»	1-4	сентябрь	Классный руководитель, учитель физкультуры
Всероссийский День бега «Кросс наций»	1-4	сентябрь	Директор школы, Классный руководитель, учитель физкультуры
Международный день пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, участие в праздничной программе)	1-4	01 октября	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические беседы, игры и т.п.)	1-4	октябрь	Классный руководитель
День учителя в школе «С днем учителя!», акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	1-4	05 октября	совет обучающихся, Классный руководитель

программа «Славлю тебя, учитель!».			
Праздник Осени. Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...». Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии». Районный конкурс стихов «Закружилась листва золотая»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (классные часы, беседы, викторины и др.)	1-4	октябрь	Классный руководитель, учитель информатики
Праздник Дня Матери. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	ноябрь	Классный руководитель
День правовой защиты детей (классные часы, беседы, викторины и др.)	1-4	ноябрь	Классный руководитель,
День народного единства (уроки патриотизма)	1-4	04 ноября	Классный руководитель
Международный день толерантности – Уроки Доброты	1-4	16 ноября	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата (классные часы, беседы и др.)	1-4	03 декабря	Классный руководитель
День героев Отечества (классные часы, беседы и др.)	1-4	09 декабря	Классный руководитель
Международный день борьбы с коррупцией (классные часы, беседы и др.)	1-4	09 декабря	Классный руководитель
Новогодний праздник в школе «С новым годом!», украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, мастерская Деда Мороза «Новогоднее приключение».	1-4	декабрь	Классный руководитель
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	январь	Классный руководитель, учитель физкультуры
День начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944), день полного освобождения от блокады Ленинграда»	1-4	27 января	Классный руководитель
Международный день памяти жертв Холокоста (беседы, просмотр презентаций и др.)	1-4	27 января	Классный руководитель
День родной школы	1-4	февраль	Классный руководитель
День российской науки (беседы, викторины и др.)	1-4	08 февраля	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Уроки	1-4	15 февраля	Классный руководитель

мужества, встречи с ветеранами войны, детьми войны, воинами – интернационалистами)			
День защитника Отечества «Если бы парни всей Земли» (Уроки мужества, военно-патриотическая игра «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков)	1-4	23 февраля	Классный руководитель, учитель физкультуры
Праздник 8 Марта в школе. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	08 марта	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, беседы и др.)	1-4	18 марта	Классный руководитель
Всемирный день воды (беседы, викторины, интеллектуальные игры и др.)	1-4	22 марта	Классный руководитель
Всемирный День Здоровья «Здоровому – все здорово!»	1-4	07 апреля	Классный руководитель, учитель физкультуры
День космонавтики, Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!» (беседы, классные часы, конкурс рисунков, поделок и др.)	1-4	12 апреля	Классный руководитель
Международный день памятников и исторических мест (виртуальные экскурсии)	1-4	18 апреля	Классный руководитель
Международный день Земли (беседы, викторины, интеллектуальные игры и др.)	1-4	22 апреля	Классный руководитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка»; проект «Окна Победы», конкурс рисунков «С Днем Победы!»	1-4	09 мая	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры (беседы, викторины, интеллектуальные игры и др.)	1-4	24 мая	Классный руководитель, учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Праздник Последнего звонка»	1-4	25 мая	Классный руководитель
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	31 мая	Классный руководитель 4 класса, род. комитет 4 класса
Международный день защиты детей (игровая программа)	1-4	01 июня	Руководитель и воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Пушкинский день в России	1-4	06 июня	Руководитель и воспитатель летнего оздоровительного лагеря

День России	1-4	12 июня	Руководитель и воспитатель и летнего оздоровительного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Руководитель и воспитатель и летнего оздоровительного лагеря
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Праздники, традиции, ремесла народов России»	1-4	1	Егорова Л.И.
«Мое Оренбуржье»	1-4	1	Егорова Л.И.
«Юный турист»	1-4	1	Егорова Л.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Природоохранная акция «Птичья столовая»	1-4	В течение года	Классный руководитель
День самоуправления	1-4	октябрь	Классный руководитель
Дни финансовой грамотности	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Всероссийский акция «Час кода», посвященная Дню информатики в России	1-4	декабрь	Классный руководитель
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Моя будущая профессия», проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, классные часы	1-4	январь	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Всероссийская эколого-патриотическая акция «Лес Победы»	1-4	сентябрь	Председатель РДШ, Классный руководитель
Акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Председатель РДШ, Классный руководитель
Акция милосердия «Уважай старость»	1-4	октябрь	Председатель РДШ, Классный руководитель
Акция «Поделись улыбкою своей».	1-4	ноябрь	Председатель РДШ, Классный руководитель
Акция «Книжка обложка»	1-4	февраль	Председатель РДШ, Классный руководитель
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Председатель РДШ, Классный руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Председатель РДШ, Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый класс», «Посади дерево», «Письмо солдату», операция и др.)	1-4	апрель	Председатель РДШ, Классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Председатель РДШ, Классный руководитель

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Лучший класс» благоустройство классной комнаты	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классный руководитель
Оформление классных уголков, операция «Классный уголок»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классный руководитель
Трудовой десант по уборке поклонного креста «Павшим в годы войны»	1-4	май	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классный руководитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодний праздник», «Бессмертный полк», «Мама,	1-4	В течение года	Классный руководитель

папа, я – спортивная семья!» и др.			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Директор школы,
Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классный руководитель
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану ВР классных руководителей	Классный руководитель
Работа классных руководителей с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!», Урок науки и технологий	6 – 8	01 сентября	Директор школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	6 – 8	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ

учащихся из здания). Инструктажи 5-9 классы.			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Скажи терроризму – нет!»	6 – 8	03 сентября	классные руководители
Осенний День Здоровья «Я здоровым быть хочу!»	6 – 8	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский День бега «Кросс наций»	6 – 8	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Международный день пожилого человека (праздничная программа)	6 – 8	01 октября	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические беседы, игры и т.п.)	6 – 8	октябрь	классные руководители
День учителя в школе «С днем учителя!», акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	6 – 8	05 октября	совет обучающихся
Неделя по противодействию распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании, классные часы «Мое здоровье в моих руках»	6 – 8	октябрь, апрель	классные руководители
Президентские состязания	6 – 8	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Праздник Осени. Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...». Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии».	6 – 8	октябрь	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (классные часы, беседы, викторины и др.)	6 – 8	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Праздник Дня Матери, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	6 – 8	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права», (классные часы, беседы, викторины и др.)	6 – 8	ноябрь	Классные руководители,
День народного единства (уроки патриотизма)	6 – 8	04 ноября	классные руководители
Международный день	6 – 8	16 ноября	классные руководители

толерантности – Уроки Доброты			
Международный день инвалидов (беседы и др.)	6 – 8	03 декабря	Классные руководители
День Неизвестного Солдата (классные часы, беседы и др.)	6 – 8	03 декабря	Классные руководители
День героев Отечества (классные часы, беседы и др.)	6 – 8	09 декабря	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией (классные часы, беседы и др.)	6 – 8	09 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	6 – 8	декабрь	классные руководители
День Конституции (классные часы, конкурсы, беседы, викторины, оформление выставки и т.д.).	6 – 8	12 декабря	классные руководители
Новогодний праздник в школе «С новым годом!», украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогоднее приключение».	6 – 8	декабрь	классные руководители
Лыжные соревнования «Лыжня России»	6 – 8	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
День начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944), день полного освобождения от блокады Ленинграда» (беседы, просмотр презентаций и др.)	6 – 8	27 января	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (беседы, просмотр презентаций и др.)	6 – 8	27 января	Классные руководители
День родной школы «Родная школа: вчера, сегодня, завтра»	6 – 8	февраль	м классные руководители
День российской науки (беседы, викторины и др.)	6 – 8	08 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Уроки мужества, встречи с ветеранами войны, детьми войны, воинами – интернационалистами)	6 – 8	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества «Если бы парни всей Земли» (Уроки мужества, военно-патриотическая игра «А, ну-ка парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков)	6 – 8	23 февраля	классные руководители, учитель физкультуры

Праздник 8 Марта в школе «О, женщина, весны творенье», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	6 – 8	8 марта	м классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, беседы и др.)	6 – 8	18 марта	Классные руководители
Всемирный день воды (беседы, викторины, интеллектуальные игры и др.)	6 – 8	22 марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	6 – 8	апрель	м классные руководители
Всемирный День Здоровья «Здоровому – все здорово!»	6 – 8	07 апреля	м, классные руководители, учитель физ. культуры
День космонавтики, Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!» (беседы, классные часы, конкурс рисунков, поделок и др.)	6 – 8	12 апреля	Классные руководители
День мордовского языка	6 – 8	16 апреля	Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест (виртуальные экскурсии)	6 – 8	18 апреля	Классные руководители
Международный день Земли (беседы, викторины, интеллектуальные игры и др.)	6 – 8	22 апреля	классные руководители
День пожарной охраны, тематический урок	6 – 8	30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Вальс Победы», проект «Окна Победы», конкурс рисунков «С Днем Победы!» и др.	6 – 8	09 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры (беседы, викторины, интеллектуальные игры и др.)	6 – 8	24 мая	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день защиты детей (игровая программа)	6 – 8	01 июня	Руководитель и воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Пушкинский день в России	6 – 8	06 июня	Руководитель и воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День России	6 – 8	12 июня	Руководитель и воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День памяти и скорби	6 – 8	22 июня	Руководитель и воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы православной культуры»	8	1	Кузьмина Е.А.
«Юный краевед»	6-7	1	Петрова Л.Н.
«Правила русской орфографии и пунктуации»	6-7	1	Егорова Н.Н.
«История в лицах»	6-8	1	Угольниковая Л.Я.
«Магия математики»	7-8	2	Матвеева Т.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	6 – 8	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	6 – 8	сентябрь	Директор школы
Работа в соответствии с обязанностями	6 – 8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	6 – 8	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	6 – 8	май	Директор школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	6 – 8	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	6 – 8	октябрь	Классные руководители
Дни финансовой грамотности	6 – 8	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский акция «Час кода», посвященная Дню информатики в России	6 – 8	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций и др.	6 – 8	январь	Заместитель директора по УВР, совет старшеклассников, классные руководители

Природоохранная акция «Птичья столовая»	6 – 8	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект онлайн уроки профорientации для детей «ПроеКТОрия»	6 – 8	В течение года	Учитель технологии
Дни финансовой грамотности	6 – 8	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время «Подготовка к ОГЭ» емя проведения	Ответственные
Всероссийская эколого-патриотическая акция «Лес Победы»	6 – 8	сентябрь	Председатель РДШ, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	6 – 8	октябрь	Председатель РДШ, классные руководители
Акция милосердия «Уважай старость»	6 – 8	октябрь	Председатель РДШ, классные руководители
Акция «Поделись улыбкою своей».	6 – 8	ноябрь	Председатель РДШ, классные руководители
Акция «Книжкина обложка»	6 – 8	февраль	Председатель РДШ, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	6 – 8	апрель	Председатель РДШ, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый класс», «Посади дерево», «Письмо солдату» и др.)	6 – 8	апрель	Председатель РДШ, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	6 – 8	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6 – 8	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков, операция «Классный уголок»	6 – 8	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	6 – 8	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	6 – 8	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	6 – 8	В течение года	Классные руководители
Операция «Лучший класс» благоустройство классной комнаты	6 – 8	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке	6 – 8	май	Классные руководители

поклонного креста «Павшим в годы войны»			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодний праздник», «Бессмертный полк», «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	6 – 8	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	6 – 8	Октябрь, март	Директор школы, заместитель директора, классные руководители
Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей	6 – 8	1 раз/четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	6 – 8	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	6 – 8	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	6 – 8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	6 – 8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа классных руководителей с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6 – 8	По плану	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

