

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Пономаревского района

МАОУ "Нижне-Кузлинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

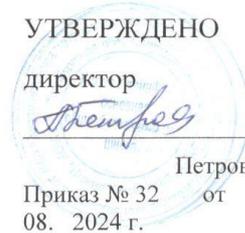


УТВЕРЖДЕНО

директор

Петрова Л. Н.

Петрова Л. Н.
Приказ № 32 от «30»
08. 2024 г.



Адаптированная рабочая программа для детей с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Биология»

9 класса

Учитель: Кузьмина Екатерина Алексеевна.

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе:

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред.от13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017г.;

Авторская программа реализуется без изменения, с дополнениями, т.к. программа рассчитана на 33 учебные недели, так же конкретизирован материал краеведения, содержание практических работ.

- **Адаптированной образовательной программой** для обучающихся с легкой умственной отсталостью на период 2024 -2025 учебный год

Цель: развитие мировоззрения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обогащение их социального опыта знаниями о природе.

Задачи преподавания биологии состоят в том, чтобы:

- сообщить учащимся знания об основных элементах живой природы (человек);
- проводить через весь курс экологического воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для организма человека), бережное отношение к природе;
- ознакомить с элементарными сведениями о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности

Основные направления коррекционной работы:

- развитие у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;

Основные формы:

- урок;
- экскурсия;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, лабораторные и практические работы, опыты.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, натуральные объекты, муляжи, модели и др.);
- дидактический материал.
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Биология как учебный предмет в 9 классе коррекционной школе VIII вида включает раздел «Человек», по которому предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о человеке.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- М.: Просвещение, 2011.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Планируемые результаты освоения курса «Биология»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Сниженный уровень:

- названия и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Сниженный уровень:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья с помощью взрослых;
- соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (читать текст учебника, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя, отвечать на вопросы). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществляться после проведения индивидуальной работы с использованием специальных методических приёмов.

Содержание учебного предмета

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови...Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы: 1. Микроскопическое строение крови. 2.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: 1.Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 часов	15 часов	18 часов	19	68

№	Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них				Виды учебной деятельности
			Практические	самостоятельные	Экскурсии	Дата проведения урока	
1	Введение.	1					• работа с текстом учебника;
1.1	Место человека среди млекопитающих	1					
2	Общий обзор организма человека	4	1	1			
2.1	Строение клетки. <i>Практическая работа.</i>	1	1				
2.2	Ткани организма.	1					
2.3	Органы. Системы органов.	1					
2.4	<i>Повторение: общий обзор.</i>	1		1			• работа в тетради;
3	Опора и движение	12	1	1			
3.1	Значение опорно - двигательной системы.	1					

	Скелет						<ul style="list-style-type: none"> • работа с натуральным и образцами; • зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; • работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
3.2	Состав и строение и соединение костей.	1					
3.4	Соединение костей	1					
3.5	Скелет головы.	1					
3.6	Скелет туловища.	1					
3.7	Скелет конечностей.	1					
3.8	Первая помощь при растяжении связок, вывихах, переломах. <i>Практическая работа</i>	1	1				
3.9	Значение и строение мышц	1					
3.10	Основные группы мышц. Работа мышц.	1					
3.11	Осанка и здоровье человека. Физические упражнения.	1					
3.12	Повторение: опорно-двигательная система.	1		1			<ul style="list-style-type: none"> • развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления;
4	Кровообращение	7	2	1			
4.1	Значение крови и её состав. <i>Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»</i>	1	1				
4.2	Органы кровообращения. Сосуды	1					

4.3	Строение и работа сердца Лабораторная работа: «Подсчет частоты пульса»	1	1				<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;
4.4	Движение крови по сосудам.	1					
4.5	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1					
4.6	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа	1					
4.7	Повторение: кровеносная система. тест	1		1			
5	Дыхание	7	1			1	<ul style="list-style-type: none"> работа с простейшим лабораторным оборудованием и оборудованием при работе на пришкольном участке; индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.
5.1	Органы дыхания.	1					
5.2	Дыхательные движения. Практическая работа	1	1				
5.3	Газообмен в легких и тканях.	1					
5.4	Гигиена дыхания.	1					
5.5	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение	1					<p>фронтальная работа</p> <p>вместе со всем классом</p>

5.6	Контрольная работа за полугодие «Клетка. Системы органов»	1				1	(читать текст учебника, списывать с доски,
5.7	Повторение: «Дыхательная система».	1					работать у доски с помощью учителя,
6	Пищеварение	12	2	1			отвечать на вопросы
6.1	Значение и состав пищи.	1					
6.2	Витамины.	1					• работа с текстом учебника;
6.3	Пищевые добавки. <i>Практическая работа</i>	1	1				
6.4	Органы пищеварения.	1					• работа в тетради;
6.5	Ротовая полость. Зубы. Практическая работа	1	1				
6.6	Пищеварение в желудке.	1					• работа с натуральным и образцами;
6.7	Пищеварение в кишечнике.	1					
6.8	Гигиена питания.	1					• зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование;
6.9	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1					
6.1	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний	1					• работа, направленная на формирование

0							е умения слушать и повторять рассуждения учителя;
6.1 1	Предупреждение пищевых отравлений.	1					
6.1 2	Повторение: «Система пищеварения». Тест	1		1			
7 7.1	Выделение Почки – орган выделения	2 1					• работа с текстом учебника;
7.2	Предупреждение почечных заболеваний	1					
8 8.1	Кожа Значение и строение кожи. Практическая работа.	5 1	1 1	1			• работа в тетради;
8.2	Гигиена кожи.	1					
8.3	Закаливание организма	1					• работа с натуральным и образцами;
8.4	Оказание первой помощи.	1					
8.5	Повторение: «Кожа». Тест	1		1			
9 9.1	Нервная система. Строение нервной системы.	7 1		1			• зарисовка условных знаков, рисунков, моделирован ие;
9.2	Нервы	1					
9.3	Значение нервной системы	1					• работа, направленная на формировани е умения

9.4	Гигиена нервной системы.	1					слушать и повторять рассуждения учителя;
9.5	Сон и его значение.	1					
9.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения	1					
9.7	Повторение: «Нервная система». Тест	1		1			
10	Органы чувств	8	1	1		1	<ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом учебника; • работа в тетради; • работа с натуральным и образцами; • зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; • работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
10.1	Значение органов чувств.	1					
10.2	Органы зрения.	1					
10.3	Гигиена зрения. Практическая работа	1	1				
10.4	Орган слуха.	1					
10.5	Гигиена слуха.	1					
10.6	Органы обоняния, вкуса.	1					
10.7	<i>Повторение «Системы органов» тест</i>	1		1			
10.8	Контрольная работа по итогам года «Организм»	1				1	
11.1 11.2	Охрана здоровья человека в Российской Федерации Охрана здоровья человека	2 2					

	Итого Разделов – 11 Тем - 60	68	10	7		2	

Контрольно-измерительные материалы

	тема	форма	дата	всего
1 четверть				
2 четверть	«Клетка. Системы органов»		23.12	1
3 четверть				
4 четверть	«Организм»		14.05	1
год				2

Контрольная работа по биологии 9 класс 1 полугодие

1 вариант

1. Из каких частей состоит клетка?
2. Перечислите названия органов расположенных в грудной клетке.
3. Что входит в состав опорно-двигательной системы. Ее значение.
4. Какие клетки входят в состав крови. Их значение.

План

Клетка-----значение

5. Виды кровотечения и первая помощь.
6. Строение легких. Газообмен в легких, тканях.
7. Предупреждение заболеваний органов опорно-двигательной системы.

2 вариант

1. Перечислите основные группы тканей в теле человека.
2. Какие органы расположены в мозговой полости.
3. Что входит в состав системы кровообращения. Значение системы.
4. Какие кости образуют верхние конечности. Значение.
5. Из каких отделов состоит сердце человека.
6. Органы дыхания и их значение.
- 7*. Влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

Контрольная работа по биологии 9 класс за учебный год

3 вариант

1. Подчеркните название органов расположенных в грудной полости:

СЕРДЦЕ ЛЕГКИЕ ЖЕЛУДОК ПЕЧЕНЬ СОСУДЫ ДИАФРАГМА

2. Допишите предложения, используя слова для справки (носовая полость, легкие, носоглотка, гортань, бронхи, трахея):

К органам дыхания относятся _____

3. Перечислите название пищевых продуктов _____

4. Соедините название системы органов и название органов в нее входящих:

	нервы	
нервная	сердце	
	головной мозг	
кровеносная		спинной мозг
	нейрон	
	артерии	

5. Укажите, за что отвечают следующие органы чувств по образцу:

Орган обоняния – нос, различение запахов.

Орган зрения _____

Орган слуха _____

Орган вкуса _____

Орган осязания _____

6. Перечислите заболевание органов дыхания и укажите их причины

7. Влияние алкоголя, наркотиков, никотина на здоровье человека:

Контрольная работа по биологии 9 класс за 2023 -2024 год

1 вариант

1. Напишите названия органов, расположенных в грудной полости:

2. Какие кости образуют верхние конечности:

1

2

3

4

5

Значение руки _____.

3. Перечислите название питательных веществ _____

4. Соедините название системы органов и название органов в нее входящих:

нервы

нервная

сердце

головной мозг

кровеносная

спинной мозг

вены

эритроциты

5. Укажите, за что отвечают следующие органы чувств по образцу:

Орган обоняния – нос, различение запахов.

Орган зрения _____

Орган слуха _____

6. Перечислите части клетки:

7. Влияние алкоголя, наркотиков, никотина на здоровье человека:

Контрольная работа по биологии 9 класс за 2010-2011 учебный год

2 вариант

1. Подчеркните название органов расположенных в мозговой полости:

СЕРДЦЕ ЛЕГКИЕ ЖЕЛУДОК ГОЛОВНОЙ МОЗГ СОСУДЫ ДИАФРАГМА СПИННОЙ МОЗГ
КИШЕЧНИК

2. Какие органы образуют выделительную систему

1

2

3

4

3. Перечислите название пищевых продуктов _____

4. Соедините название системы органов и название органов в нее входящих:

	нервы
нервная	желудок
	головной мозг
пищеварительная	спинной мозг
	кишечник

5. Укажите, за что отвечают следующие органы чувств по образцу:

Орган обоняния – нос, различение запахов.

Орган зрения _____

Орган слуха _____

Орган вкуса _____

Орган осязания _____

6. Перечислите заболевание органов пищеварения и укажите их причины

7. Влияние алкоголя, наркотиков, никотина на здоровье человека:

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. Биология (В.В.Сивоглазов, Т.В.Шевырёва, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- М.: Просвещение, 2011

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Дополнительная литература:

1. Абрамова З.В. Использование программированного обучения на уроках биологии // Биология в школе. - 1974 . - №2

2. Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии. Книга для учителя. Под ред. Л.В.Реброва, Е.В. Прохорова. - М.: Просвещение, 1997

3. Мирончик М.П. Элементы программированного обучения естествознанию во вспомогательной школе // Дефектология. -1986 - №6

4. Лифанова Т.М. Использование программированных заданий на уроках естествознания во вспомогательной школе: Обучение учащихся вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1984.

5. Худенко Е.Д. Наглядно-практические методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе // Дефектология. -1993 - №1

7. Видеофильм «Органы чувств».