
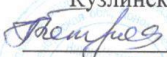


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Кузлинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педсовета

Петрова Л.Н.
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Нижне-
Кузлинская ООШ»

Петрова Л.Н.
Приказ №32 от
« 30 » 08 2023г.

Рабочая программа

«Мой выбор»

в 9 классе

на 2022 – 2023 учебный год

(разработана на основе авторской программы «Технология»,
общеобразовательных учреждений 5-11классы.М.
«Просвещение»,2010 под редакцией Ю. Л. Хотунцева и В.Д.
Симоненко. «Технология»: программы начального и основного
общего образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница
и др.-М. Вента-Граф,2010.)

Учитель: Угольникова Л.Я.

2023 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Кузлинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педсовета

Петрова Л.Н.

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Нижне-
Кузлинская ООШ»

_____ Петрова Л.Н.

Приказ №32 от
« 30 » 08 2023г.

Рабочая программа

«Мой выбор»

в 9 классе

на 2022 – 2023 учебный год

(разработана на основе авторской программы «Технология»,
общеобразовательных учреждений 5-11 классы.М.

«Просвещение»,2010 под редакцией Ю. Л. Хотунцева и В.Д.

Симоненко. «Технология»: программы начального и основного
общего образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница
и др.-М. Вента-Граф,2010.)

Учитель: Угольникова Л.Я.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
- Письмо Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 г № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области на 2023-2024 учебный год»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ»
- Учебный план МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» на 2023-2024 учебный год.
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- Учебник Технология 9 класса общеобразовательных учреждений /Под. ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вента-Граф, 2004.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся девятого класса.

Курс рассчитан на 34 часа в год. Продолжительность реализации курса предполагается в течение всего учебного года по одному часу в неделю.

Цель программы: сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состоянию здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
6. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
7. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся 7,8 вида.
8. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
9. Направление учащихся на создание собственного проекта «Мой выбор».

На занятиях данного элективного курса ребята получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получают опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки

рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

В содержании программы курса выделены 2 части:

теоретическая; практическая.

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология». За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровые профориентационные упражнения, диагностические процедуры, видео-занятия, встречи со специалистами разных профессий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятия об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала, карьеры.

Обучающиеся должны уметь: составлять карту интересов

- составлять формулы профессий;
- составлять собственное резюме;
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей;
- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве, о рынках труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

1) *Информационные:*

- 2) сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
 - знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
 - знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

2) *Исследовательские:*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) *Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;

- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др;
- выполнение итогового проекта «Мой выбор».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П./п.	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Профессия и я.	1
3.	Внутренний мир человека.	1
4.	Профессиональные интересы и склонности человека.	1
5.	Способности человека.	1
6.	Характер, темперамент, профессия.	1
7.	Исследование особенностей человека.	1
8.	Мотивы выбора профессии.	1
9.	Личный профессиональный план.	1
10.	<i>П.р.</i> Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1
11.	Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	1
12.	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1
13.	Индустриальное производство.	1
14.	Агропромышленное производство.	1
15.	Легкая и пищевая промышленности.	1
16.	Торговое и общественное питание.	1
17.	Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.	1
18.	Социальная сфера. Предпринимательство.	1
19.	Обоснования выбора темы проекта.	1
20.	Выявления интересов и способностей.	1
21.	Какую профессию мне выбрать?	1
22.	Учебные заведения, факультеты и специальности.	1
23.	Обоснование выбора специальности.	1
24.	Предполагаемая профессия.	1
25.	Описание профессии.	1
26.	Содержание деятельности.	1
27.	Профессионально важные качества.	1
28.	Оплата и востребованность на рынке труда.	1
29.	Должен знать.	1
30.	Медицинские противопоказания.	1
31.	Зарплата и карьера.	1
32.	Оформление проекта.	1
33-34	Защита проекта.	2
Итого		34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Профессиональное самоопределение (12ч.)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1). Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч) Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

2. Сферы профессиональной деятельности. (6ч.)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

3. Проектирование «Мой выбор» (16ч.)

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотносить требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

Календарно тематическое планирование

П./п.	Тема	Кол -во час ов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие.	1	3.10	
2.	Профессия и я.	1	10	
3.	Внутренний мир человека.	1	17	
4.	Профессиональные интересы и склонности человека.	1	24	
5.	Способности человека.	1	7.	
6.	Характер, темперамент, профессия.	1	14	
7.	Исследование особенностей человека.	1	21	
8.	Мотивы выбора профессии.	1	5.12	
9.	Личный профессиональный план.	1	12	
10.	Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	1	19	
11.	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1	26	
12.	Индустриальное производство.	1	9.01	
13.	Агропромышленное производство.	1	16	
14.	Легкая и пищевая промышленности.	1	23	
15.	Торговое и общественное питание.	1	30	
16.	Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.	1	6.02	
17.	Социальная сфера. Предпринимательство.	1	13	
18.	Обоснования выбора темы проекта.	1	20	
19.	Выявления интересов и способностей.	1	5.03	
20.	Какую профессию мне выбрать?	1	12	
21.	Учебные заведения, факультеты и специальности.	1	19	
22.	Обоснование выбора специальности.	1	9.04	
23.	Предполагаемая профессия.	1	16	
24.	Описание профессии.	1	23	
25.	Содержание деятельности.	1	30	
26.	Профессионально важные качества.	1	7.05	
27.	Оплата и востребованность на рынке труда.	1	14	
28.	Должен знать.	1	15	
29.	Медицинские противопоказания.	1	16	
30.	Зарплата и карьера.	1	21	
31.	Оформление проекта.	1	22.0 5	
33-34	Защита проекта.	2	28- 29.0 5	
Итого		34		

